

МОУ Детский сад № 2
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МОУ Детского сада № 2
И.В. Илюшина
«02» сентября 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Новиковой Оксаны Владимировны,
учителя – дефектолога
группы компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития № 5 (5-8 лет)
разработанная на основе
адаптированной общеобразовательной программы
на 2024-2025 учебный год

Волгоград

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Примерное годовое тематическое планирование

3.4 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

ПРИЛОЖЕНИЯ.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми 5-8 лет группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» на основе адаптированной образовательной программы для воспитанников с задержкой психического развития) МОУ «Детский сад № 2»

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации рабочей программы является построение системы коррекционно развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка, имеющего задержку психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и познавательного развития детей с ЗПР.

Программа направлена на решение следующих задач:

Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы.

Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;

Всестороннее развитие и коррекция основных психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Определение содержания объема, методических подходов с учетом особенностей образовательного процесса учреждения и контингента воспитанников в текущем учебном году.

Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, Физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР;

Принципы и подходы к формированию Программы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

- Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДООУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и других педагогов является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников с ЗПР.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия,

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей

Характеристика воспитанников

Все эти дети имеют ряд психофизических особенностей: у этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. В то же время у большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, нарушенной работоспособности.

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Дети испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий уровень развития.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине. Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом.

Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, у них ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность

воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

В развитии мыслительной деятельности отмечается отставание уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании образов и представлений. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям предпосылки словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа.

У детей ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Характеристика воспитанников

Группа №5 является группой компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития смешанной по возрасту (5-8лет). Группа реализует адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) МОУ «Детский сад №2». Наполняемость группы 12 человек, прошедшие ПМПК и имеющих диагноз - задержка психического развития, общее недоразвитие речи. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 мая.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В результате коррекционно –развивающего обучения дети 5-6 лет к концу года должны знать и уметь:

Сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;

Считать различные предметы в пределах **10**, уметь ответить на вопросы: «сколько?», «который по счету?»;

Уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным;

Сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;

Практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;
Ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);

Понимать смысл слов: *между, за, перед, раньше, позже.*

Узнавание контурных изображений;

Узнавание перечеркнутых контурных изображений;

Выделение контурных изображений, наложенных друг на друга;

Узнавание недорисованных контурных изображений, дорисовывание до целого;

Узнавание изображения предмета по его части;

Выделение фигуры, замаскированной в другой, более сложной структуре;

Выбор недостающего фрагмента изображения;

Нахождение сходства и различия в изображениях;

Развитие зрительной памяти («чего не стало?», «что изменилось?», «запомни и нарисуй...»);

В результате коррекционно-образовательной работы к концу года дети (6-8 лет) к концу года должны знать и уметь:

Знать состав чисел в пределах 10;

Читать и записывать числа до 10;

Присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;

Решать простые арифметические задачи с помощью сложения и вычитания;

Распознавать геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;

Пользоваться знаками и обозначениями; +, -, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей; высказывать разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;

Знать правила поведения в общественных местах и на улице.

Знать характерные признаки времен года и соотносить сезоны, особенности жизни людей, животных, растений.

ОБЩИЙ КРУГОЗОР

Фамилия, имя.

Дата рождения.

Свой возраст.

Имя и отчество родителей.

Домашний адрес.

В какой стране живет.

Знание животных (диких, домашних, северных и южных стран).

Знание растений.

Знание профессий, видов спорта, транспорта.

Быт людей.

Уметь объяснить закономерности природных явлений.

Времена года, месяцы по сезонам, части суток, дни недели.

Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости.

ВНИМАНИЕ

Выполнять задание, не отвлекаясь около 15 минут.

Находить 5-6 отличий между предметами.

Удерживать в поле зрения 8-10 предметов.

Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.

Копировать в точности узор и движение.

Уметь находить одинаковые предметы.

ПАМЯТЬ

Уметь запоминать не менее 7-8 предложенных предметов или названных слов.

Уметь запоминать и рассказывать стихотворения, потешки, загадки.

Пересказывать близко к тексту рассказы или сказки.

Рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.

Запоминать ряды цифр (от 4 до 6) зрительно и на слух.

Запоминать и повторять фразы, состоящие из 7-8 слов.

Рассказывать о событиях своей жизни, вспоминая все подробности.

Различать и правильно называть все цвета и оттенки.

Различать явления природы. Правильно определять последовательность времен года, порядок дней недели, части суток. Понимать значение слов «позавчера», «вчера», «сегодня», «завтра», «послезавтра».

Отвечать на вопросы: «Как называется наша планета (город, в котором ты живешь)? Назови столицу нашей Родины».

МЫШЛЕНИЕ

Уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам.

Классифицировать предметы в группы по определенным признакам.

Подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу.

Самостоятельно подбирать подходящий узор на большой картинке и на маленькой.

Находить предмет в группах, не подходящих к общим признакам.

Решать простые логические задачи и из трех предметов выбирать нужный.

Выстраивать логический ряд из фигур.

МЕЛКАЯ МОТОРИКА

Свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования.

Изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.

Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.

Ориентироваться в тетради в клетку или в линейку.

Передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.

Уметь копировать простейшие рисунки.

Обводить по трафарету

Проведение прямых, волнистых и петлеобразных линий в свободном и ограниченном пространстве листа.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- у ребенка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание индивидуальных занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (организованная образовательная деятельность) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель - дефектолог учитывает тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-дефектолог, проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ЗПР;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития детей, выявление их резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ЗПР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ЗПР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР и ОНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ЗПР и ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Требования к условиям реализации программы

Психолого – педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрастной форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ЗПР и ОНР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);
5. Обеспечение участия всех детей с ЗПР независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом проводятся в соответствии с заключением и рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии. Длительность индивидуальных НОД - 30 минут 6-8 лет, 25 минут- 5-6 лет.

В предлагаемой рабочей образовательной программе при составлении комплексно – тематического планирования учитывается: тематический принцип, региональный и этнокультурный компоненты, специфика дошкольной группы; одной теме уделяется внимание не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями

предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию специалисты исходят из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умения сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | |
|--|--|
| <p>Познавательное развитие Цель: развитие познавательных интересов, стимулирующих интеллектуальное развитие детей: - сенсорное развитие; -развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; -формирование элементарных математических представлений; -формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p> | <p>Сенсорное развитие, развивающие и дидактические игры, формирование математических представлений, конструирование, ознакомление с окружающим</p> |
|--|--|

| Формы образовательной деятельности | | |
|---|--|---|
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная Деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые |
| Формы работы | | |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей Тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование | <ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения |
|---|--|--|

Перечень основных форм, способов, методов и средств реализации Программы

| Формы работы | Способы | Методы | Средства |
|--|---|--|--|
| Познавательное развитие | | | |
| Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность | Рассматривание Наблюдение Игра – экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация | Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа Вопрос - ответ | Предметы материальной культуры Натуральные объекты растительного и животного мира Реальные предметы Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО |

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.

| Образовательная область | Формы работы |
|-------------------------|---|
| Познавательное развитие | Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами |

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе Учреждения осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Игровая деятельность является

ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является **поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре**, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства.

Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.». Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это:

- игра;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- продуктивная деятельность;
- коммуникативная деятельность и др.

Чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре, в общении, экспериментировании. Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самодетельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки.

Для развития детской инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать Страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.

2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.

3. Поддерживать инициативу

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как:

проектная деятельность, в том числе и по инициативе воспитанников.

Проектная деятельность как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

- Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
- Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- В-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Детский проект это сложноорганизованный под руководством педагога процесс, который помогает решить возникшую детскую проблему в результате самостоятельных действий воспитанников с обязательной презентацией этих результатов.

Способы поддержки детской инициативы:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;

- выбор ребенком сотоварищей;

- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;

Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;

- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;

- предвосхищающая положительная оценка « Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.

4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;

5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

6. для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;

7. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
8. поощрять различные творческие начинания ребенка.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями.

1. Анкетирование с целью уточнения анамнестических данных, выяснения психологических и поведенческих особенностей ребенка, родительской мотивации.

2. Проведение родительских собраний:

Родительские собрания.

- «Чему мы научились, и чему ещё предстоит научиться»

цель: ознакомление родителей с результатами диагностики: раскрытие основных отклонений в развитии детей, причины их возникновения, степень отставания от нормы, необходимость совместных усилий в преодолении нарушений, определение путей решения проблем (ознакомление с планом работы на этот период, его задачами, содержанием). Формирование мотивационного отношения родителей к коррекционной работе с детьми.

- «Вместе всё преодолеем»

цель: подведение итогов работы за первое полугодие, на котором освещается динамика продвижения детей; раскрытие основных путей дальнейшего коррекционного обучения. Рассказ об успехах детей и их трудностях, которые возникли в процессе коррекционных занятий и на которые следует близким обратить особое внимание. Раскрытие основных направлений подготовки к школе.

- «Скоро в школу»

цель: подготовка к выпускной комиссии.

- «Лето пора не только отдыхать»

цель: подведение итогов обучения за год, даются рекомендации по закреплению пройденного материала в летний период.

Консультации (стенды, папки-передвижки)

- Консультация: «Особенности психических процессов у детей с задержкой психического развития» (сентябрь)
- Ознакомление родителей с результатами диагностического обследования. Индивидуальный подбор игр и упражнений для развития психических процессов.
- Консультация: «Выполнение домашнего задания»
- Консультация: «На пороге школы»
- Консультация: «Развиваем слуховое и зрительное внимание»
- Консультация: «Решаем задачи вместе»
- Консультация: «Использование сенсорных игр для развития ребенка».
- Консультация: «Что почитать ребёнку?»
- Консультация: «Развиваем логическое мышление»
- «Пять правил родителям первоклассника»
- «Рекомендации на лето»

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

Кабинет учителя- дефектолога – это подразделение в системе коррекционной работы в детском саду. Основными задачами кабинета являются консультативно-диагностическая работа, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинет находится в помещении спальной комнаты и имеет необходимое для коррекционно-развивающей работы оборудование.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-дефектолога дает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Кабинет оснащен:

- детской мебелью,
- шкафами для дидактических и наглядных пособий,
- магнитной доской,
- компьютерным столом с орг. техникой,
- наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам,
- различными дидактическими играми и лото,
- интерактивными игрушками,
- оборудованием для развития мелкой моторики,
- методическими пособиями для коррекционной работы по всем возрастам.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально- методическое обеспечение

| | |
|---|---|
| Шевченко С.Г | Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ.ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса. |
| Иншакова Ольга Борисовна | Альбом для логопеда |
| Стребелева Елена Антоновна, Шматко Наталия Дмитриевна | Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста |
| Морозова И. А., Пушкарева М.А. | Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. для работы с детьми 5-6/6-7 лет с ЗПР |
| Морозова И. А., Пушкарева М.А. | Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. для работы с детьми 5-6/6-7 лет с ЗПР |
| Е. А. Стребелева | Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога |

3.3 Примерное годовое тематическое планирование

Тематическое планирование коррекционной работы в смешанной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР (5-8 лет)

| Месяц | № недели | Тема |
|----------|----------|-----------------------------------|
| сентябрь | 1 – 2 | Диагностика |
| | 3 | «Детский сад» |
| | 4 | «Сад. Огород» |
| октябрь | 1 | «Поле. Хлеб» |
| | 2 | «Лес (деревья, грибы, ягоды)» |
| | 3 | «Осень (золотая, поздняя)» |
| | 4 | «Семья. Профессии» |
| ноябрь | 1 | «Посуда. Продукты питания» |
| | 2 | «Дикие животные осенью» |
| | 3 | «Комнатные растения» |
| | 4 | «РЫБЫ» |
| декабрь | 1 | «Зима» |
| | 2 | «Зимующие птицы» |
| | 3 | «Зимние забавы» |
| | 4 | «Новый год» |
| январь | 2 | Закрепление пройденного материала |
| | 3 | «Середина зимы» |
| | 4 | «Одежда. Обувь. Головные уборы» |
| февраль | 1 | «Домашние животные» |
| | 2 | «Домашние птицы» |
| | 3 | «День защитника Отечества» |
| | 4 | «Дом. Мебель. Электроприборы» |
| март | 1 | «Ранняя весна. 8 Марта» |
| | 2 | «Перелетные птицы» |
| | 3 – 4 | Диагностика |
| апрель | 1 | «Страна. Город. Улица» |
| | 2 | «Космос» |
| | 3 | «Транспорт» |
| | 4 | «Школа» |
| май | 1 | «День Победы» |
| | 2 | «Животные холодных стран» |
| | 3 | «Животные жарких стран» |
| | 4 | «Лето» |

График работы учителя – дефектолога
Новиковой О.В. в смешанной группе компенсирующей
направленности для детей с ЗПР № 5
на 2024-2025 учебный год.

| | |
|-------------|---------------|
| Понедельник | 8.00 – 10.00 |
| Вторник | 9.30 – 12.30 |
| Среда | 15.00 – 17.00 |
| Четверг | 9.30 – 11.30 |
| Пятница | 11.00 – 12.00 |

Циклограмма занятости учителя – дефектолога
в смешанной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 5
на 2024-2025 учебный год.

| День недели | Время работы | Непрерывная образовательная деятельность(НОД) | |
|-------------|---------------|---|---|
| | | Групповая | Индивидуальная |
| Пн. | 8.00 – 10.00 | ----- | 8.00 – 10.00 Коррекция психических процессов ОзОМ и РР |
| Вт. | 9.30 – 12.30 | 9.40 – 10.10 Познавательно-исследовательская ФЭМП | 9.30 – 9.40 10.10 – 12.30 Коррекция психических процессов ФЭМП |
| Ср. | 15.00 – 17.00 | ----- | 15.00 – 17.00 Индивидуальная деятельность с детьми по коррекции психических процессов совместно с родителями |
| Чт. | 9.30 – 11.30 | 9.40 – 10.10 Познавательно-исследовательская ФЭМП | 9.30 – 9.40 10.10 -11.30 Коррекция психических процессов Развитие мелкой моторики |
| Пт. | 11.00 – 12.00 | ----- | 11.00 – 12.00 Коррекция психических процессов Развитие сенсорных эталонов |

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды. Кабинет учителя -дефектолога это подразделение в системе коррекционной работы в детском саду. Основными задачами кабинета являются консультативно- диагностическая работа, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-дефектолога дает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. - Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Кабинет оснащен: - детской мебелью, -шкафами для дидактических и наглядных пособий, -магнитной доской, -компьютерным столом с орг. техникой, -наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам, - различными дидактическими играми и лото, -интерактивными игрушками, -оборудованием для развития мелкой моторики, - методическими пособиями для коррекционной работы по всем возрастам.

П А С П О Р Т

Используемые программы, методические пособия

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. — М.
2. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М.: Педагогика.
3. Дети с задержкой психического развития./ Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М: Просвещение.
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.
5. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.
6. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение.
7. Катаева А. Л., Стребелева Е. Л. «Дидактические игры и упражнения» Москва, «Бук-Мастер»,
8. Комплексной программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы -М.: Мозаика-Синтез, 2011. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (программы и методические материалы) под редакцией С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер, Г.М.Капустиной, И.Н.Волковой. – М.: «Школьная Пресса».
9. Перова М.Н. «Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» Пособие для учителя. - 2-е изд., перераб. Москва, Просвещение,
10. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
12. Шевченко С.Г. Капустина Г.М. «Предметы вокруг нас» Учебное пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Смоленск, «Ассоциация XXI».
13. Созонова Н. Н., Куцина Е. В. «Рассказы о временах года» (для детей 5-7 лет): тетрадь. Екатеринбург: ООО «Литур-опт»,
14. Т. С. Голубина «Чему научит клеточка». Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. Для родителей и воспитателей. М.: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера,
15. Теремкова Н. Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Альбомы

16. Устав МОУ.
17. Цыпина Н.А., Волкова И.Л. «Почитаем поиграем» Москва,
18. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Москва,
19. Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресс.

